***Оценка уровня личностного роста учащегося***

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание показателей | Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной деятельности:**   * **учится охотно,**  стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; * **учится с интересом,** участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; * **учится под контролем** педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; * **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; * **равнодушен** к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. | 5      4    3      2      1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):**   * **высокая,**  самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; * **хорошая,** охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; * **средняя,** задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; * **низкая,**  задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; * **очень низкая,** при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 5      4        3        2      1 |
| 3. | **Степень обучаемости:**   * **высокая,** усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; * **хорошая,**  учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; * **средняя,**  для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; * **низкая,** учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; * **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | 5      4      3      2    1 |
| 4. | **Навыки учебного труда:**   * **высокие,** умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; * **хорошие,**  может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; * **средние,**  с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; * **низкие,** не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; * **очень низкие,**  не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. | 5    4      3    2    1 |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:**   * **высокая,**  наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; * **хорошая,** интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; * **удовлетворительная,**  интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; * **низкая,** интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; * **очень низкая,**  интерес к знаниям отсутствует. | 5    4    3    2    1 |
| 6. | **Уровень утомляемости:**   * **очень низкий,**  хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; * **низкий,**  развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; * **значительный,** способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; * **достаточно высокий,**  способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; * **высокий,** способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. | 5      4    3    2    1 |
| 7. | **Целеустремленность:**   * **умеет** ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; * **может**  поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; * **не считает**  нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; * **не способен**  ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; * **отсутствует**  полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | 5      4        3        2    1 |
| 8. | **Дисциплина и организованность:**   * **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; * **хорошая,**  готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; * **удовлетворительная,**  проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; * **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; * **полностью отсутствует,** не считает эти качества необходимыми. | 5      4      3    2    1 |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:**   * **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; * **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; * **неровен в отношениях,**  с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; * **конфликтен,**  часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; * **часто осложняет** отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; | 5      4        3        2    1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:**   * **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; * соблюдает **выборочно,** готов к самообслуживанию по требованию наставника; * соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; * соблюдает только **под присмотром наставника,** навыки самообслуживания развиты крайне слабо; * **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием. | 5      4    3    2    1 |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:**   * **соответствует**  требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; * **соответствует** требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;** * **не всегда соответствует** требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **крайне редко** соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **не соответствует** требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; | 5    4    3    2    1 |
| 12. | **Интересы и увлечения:**   * **любит читать,** проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; * **много читает,**  интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; * **читает,** посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; * интереса к чтению **не проявляет,** культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; * **не хочет** читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. | 5        4      3    2    1 |
| 13. | **Уровень этической культуры:**   * **высокий,** не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; * **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; * **средний,**  соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; * **низкий,** использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; * **очень низкий,**  неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. | 5        4      3      2      1 |
| 14. | **Работа над вредными привычками:**   * **активно работает** над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; * активен в искоренении вредных привычек, но в работу **включается по инициативе других;** * особой **активности не проявляет,**  в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; * **пассивен**  в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; * **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | 5        4    3    2    1 |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:**   * **активно** участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; * **занимается** в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; * **активность** в занятиях физкультурой **ситуативна,** не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; * **пассивен** в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; * **безразличен** к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. | 5        4      3          2      1 |
| 16. | **Общественная активность:**   * **постоянно**  выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; * **ответственно** относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; * **активность** в делах коллектива **ситуативна,**  организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; * **пассивен.**  Характерная позиция - «слушатель»,«наблюдатель», «зритель». * **безразличен** ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. | 5      4      3      2  1 |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:**   * **работает активно,** инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; * **работает хорошо,** но особой активности не проявляет; * **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; * **активность ситуативна,**  порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; * **не выполняет** своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. | 5    4  3    2    1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Показатели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащихся | Количество  баллов | Средний уровень  личностного роста |
|  |  |  |